

ZAVISNOSLOŽENE REČENICE - UVOD

vremensko trajanje aktivnosti	vrijeme ostvarivanja	sredstva, pomagala, alati
5 sati		e-sfera, udžbenik i radna bilježnica <i>Naš hrvatski 8</i> , hamer papir, A4 papiri s dijelovima rečenica

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI na razini aktivnosti

- slušati audiosажетак s razumijevanjem
- kategorizirati bilješke odslušanoga prema zadanoj tablici
- razlikovati zavisnosložene rečenice od nezavisnosloženih u dramskoj igri *voćna salata*
- točno odrediti vezničke riječi u zavisnosloženoj rečenici
- slagati dijelove zavisnosloženih rečenica u smislenu cjelinu
- odrediti redoslijed surečenica u zavisnosloženoj rečenici
- izrađivati modele zavisnosloženih rečenica
- zaključivati o pravilnoj upotrebi zavisnosloženih rečenica u svakodnevnim razgovorima
- utvrditi znanja o zavisnosloženim rečenicama na primjerima
- riješiti izlaznu karticu samovrednujući razumijevanje zadanih ishoda

OPIS AKTIVNOSTI

1. aktivnost – **Slušam o zavisnosloženim rečenicama s razumijevanjem** (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8*, *Slušam I govorim*)

Učenici slušaju audiosажетак *Zavisnosložena rečenica* te zapisuju bilješke u tablicu:



* (audiosažetak se može slušati i više puta)

2. aktivnost – Zavisnosložene rečenice u voćnoj salati

Učenici sjede u krugu. Jedan je stolac manje od broja učenika, učitelj/ica je na početku igre u sredini. Učitelj/ica im dodijeli nazive zavisnih ili nezavisnih rečenica (npr. načinska, atributna, sastavna, subjektna...maksimalno 6 vrsta rečenica kako bi se nekoliko učenika moglo izmjenjivati) redom, uključujući i sebe. Učitelj/ica kaže naziv jedne vrste rečenica. Svi koji nose naziv te vrste rečenice trebaju ustati sa stolca i naći novo mjesto, a pritom se ne smiju vratiti na stolac s kojega su ustali. Učenik koji ostane bez stolca, ostaje u sredini i zadaje novi naziv zavisne ili nezavisne rečenice. Na znak „voćna salata“ svi učenici zamjenjuju svoja mjesta. Kad učenik u sredini kaže zavisnosložena rečenica, tada sve zavisnosložene rečenice mijenjaju mjesta, a nezavisnosložene ostaju na mjestu.

3. aktivnost – Prepoznajem vezničke riječi u zavisnosloženoj rečenici (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Slušam i govorim*)

- a) Učenici promatraju drugi plakat s rečenicom *Rekli su mi da nijedna zemlja nije poput Indije.* te zaključuju o dijelovima zavisnosložene rečenice.
- b) Učenici prepoznaju vezničke riječi u zavisnosloženoj rečenici rješavajući s pomoću tableta digitalnu igru u rubrici *Slušam i govorim*.

4. aktivnost – Sastavljam zavisnosložene rečenice

Učitelj priređuje rečenice napisane tako da na jednom A4 papiru budu glavne surečenice, na drugom zavisne. Dijelovi su zavisnih rečenica pričvršćeni magnetima, tj. „razbacani“ po ploči. Učenik slaže dijelove u zavisnosložene rečenice (pomjerajući papire), a zatim drugi učenik određuje redoslijed surečenica u zavisnosloženoj rečenici. Moguće rečenice: *Dolazi djevojka/ koja nosi crveni cvijet u kosi. Učenici, / koji su marljivo pisali ljubavne pjesme, / sudjeluju na natječaju. Tko god je htio, / mogao se prijaviti.*

5. aktivnost – Izrađujem modele zavisnosloženih rečenica

Učenik samostalno izrađuje model dijelova zavisnosložene rečenice. Na većem papiru (hamer papir) učenik kreativno treba prikazati model s dijelovima zavisnosložene rečenice. Učenik predstavlja svoj model, objašnjava princip rada. Drugi učenici komentiraju i vršnjački vrednuju točnost rečenice i kreativnost pri izradi modela.

6. aktivnost – Zavisnosložene rečenice u svakodnevici (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Ponavljam*)

Učenici rješavaju 12. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Zavisnosložene rečenice – uvod*.

Analiza odgovora učenika uz samostalno izvođenje zaključka: koristimo li se u svakodnevnom razgovoru više zavisnim ili nezavisnim rečenicama.

7. aktivnost – Utvrđujem sadržaje učenja na primjerima

Učenici rješavaju 3., 5., 9. i 11. zadatak u radnoj bilježnici *Naš hrvatski 8, Zavisnosložene rečenice – uvod*.

8. aktivnost – Provjeravam razumijevanje uvodnih spoznaja o zavisnosloženim rečenicama (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Provjeravam što znam*)

Učenici rješavaju digitalne zadatke dopunjavanja i provjeravaju njihovu točnost.

9. aktivnost – Izlazna kartica (dostupno na e-sferi *Naš hrvatski 8, Vrednovanje*)

Učenici rješavaju izlaznu karticu u digitalnim obliku (Wizer.me) ili u tiskanom obliku.

vrednovanje za učenje	vrednovanje kao učenje	vrednovanje naučenoga
Uputiti učenike u aktivnosti. Analizirati i komentirati sve aktivnosti.	Samovrednovanje zadataka u 8. aktivnosti. Vršnjačko vrednovanje modela zavisnosloženih rečenica iz 5. aktivnosti.	-

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
uku A.3.3. Kreativno mišljenje- učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Osobni i socijalni razvoj

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

Uporaba informacijsko – komunikacijske tehnologije

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.